

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Mateřská škola, která má ráda děti“

Platnost dokumentu: od 1.2.2025

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě: 04.12.2024

Zodpovědná osoba: Mgr. Romana Fuchsová

Tým autorů: Mgr. Romana Fuchsová, Jaroslava Taušová,
Lada Macháčová, Alice Houšková, Aneta Šestáková, Barbora
Danišová, Pavlína Jandourková, Martina Kapciugová, DiS.

Konzultanti: Václava Fuxová, Bc. Kateřina Pechová, DiS.,
Mgr. Michaela Starková

Č.j. 19/2025

Obsah:	strana č.
Úvod	3
1. Identifikační údaje	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1. Věcné (materiální) podmínky	6
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	7
3.4. Organizace dne	8
3.5. Řízení MŠ	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7. Spoluúčast rodičů	10
3.8. Vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami	11
3.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ	12
3.10. Vzdělávání dětí nadaných	12
3.11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4. Organizace vzdělávání	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1. Filozofie programu	15
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3. Metody a formy vzdělávání	17
5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami	17
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ	19
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
6. Vzdělávací obsah	20
6.1. Integrované bloky	20
6.2. Seznamování se s cizím jazykem	30
6.2.1.Podmínky a organizace jazykového vzdělávání v naší MŠ	30
6.3. Práce logopedického preventisty	33
6.4. Keramika hrou, polytechnické a environmentální vzdělávání	34
6.5. Polytechnické a environmentální vzdělávání	34
7. Evaluační systém	35
Závěr, použité zdroje, seznam zkratk	36 a 37

ÚVOD

„Mnohé z toho, co jsme zažili jako děti, získává svůj smysl teprve po letech.

A mnohé, co se přihodí později, zůstane bez vzpomínky na naše dětství nesrozumitelné.

Naše léta a desetiletí do sebe zasahují jako prsty, když spínáme ruce. Všechno souvisí se vším.“

Erich Kästner

Německý spisovatel

Předkládáme Vám dokument, ve kterém představujeme nejen mateřskou školu, ale i jak s Vašimi dětmi pracujeme v době, kdy nejste s nimi přítomni. V době, kdy dítě svěřujete do zařízení, v které máte důvěru a věříte, že čas, který stráví se svými vrstevníky, bude pro Vaše dítě smysluplný, aktivní, plně obohacující jeho mysl.

Jsme potěšeny nejen Vaším (rodičovským) zájmem, ale i zájmem celé veřejnosti, které se naši mateřské škole dostává. Ve školním vzdělávacím programu, který Vám předkládáme, se snažíme popsat směr, jakým se ubíráme při vzdělávání Vašich dětí. Některé paní učitelky jsou již ve věku blízkém prarodičů Vašich dětí. A nejen tak, jako ony se těší z vlastních vnoučat, tak se těší i z těch tzv. „školkových“. Všechny paní učitelky pak společně prožívají s dětmi jejich radosti i drobné dětské starosti. Vždyť i naše motto ***„Jsme škola, která má ráda děti“*** tomu odpovídá.

Snažíme se podporovat děti v jejich růstu fyzickém i psychickém, podporovat je v jejich zkoumání světa. Zároveň jim pomáháme překonávat překážky a řešit drobné nesrovnalosti, které plynutím času prostě přicházejí. Není to vždy jednoduché pro děti, rodiče, ale ani pro nás, pedagogy. Důležité je ale vždy najít to pozitivní, co dítě nasměruje vpřed.

Potěšením by nám bylo, kdybyste po přečtení tohoto dokumentu věděli, že toto je přesně ta mateřská škola, toto je to správné prostředí pro vzdělávání Vašeho dítěte.



Mateřská škola, Praha 8, Štěpničná 1
Štěpničná 1/1964
182 00 Praha 82 – Libeň
IČO: 70 91 96 15

e-mail: ms@msstepnicna.cz
www.msstepnicna.cz
tel: 286 580 118
mobil: 722 802 607

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- Název: **Mateřská škola, Praha 8, Štěpničná 1**
- Sídlo: **Štěpničná 1/1964, 182 00 Praha 82 - Libeň**
- IČO: **709 19 615**
- Ředitelka školy: **Mgr. Romana Fuchsová**
Zástupkyně školy: **Jaroslava Taušová**

Kontakty:

Telefony: 286 580 118 (ředitelna)
286 589 519 (kancelář pro stravování)

Mobily: 722 802 607 (ředitelna)
602 398 780 (1. třída)
602 694 958 (2. třída)
602 304 363 (3. třída)
724 598 700 (4. třída)

email: reditelka@msstepnicna.cz
zastupkyne@msstepnicna.cz
jidelna@msstepnicna.cz

www.materska-skola.cz/stepnicna

Zřizovatel: **Městská část Praha 8**
Sídlo: Zenklova 35
180 48 Praha 8 – Libeň





Mateřská škola, Praha 8, Štěpničná 1
Štěpničná 1/1964
182 00 Praha 82 – Libeň
IČO: 70 91 96 15

e-mail: ms@msstepnicna.cz
www.msstepnicna.cz
tel: 286 580 118
mobil: 722 802 607

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1975 jako dvoutřídní MŠ. O tři roky později byl dostavěn druhý dvoupodlažní pavilon a k 1.9.1978 slavnostně otevřen. Rázem se z dvoutřídní MŠ stala čtyřtřídní. Několik let po sametové revoluci, kdy nastal úbytek dětí, byla jedna třída uzavřena a sloužila až do roku 2007 jako tělocvična pro děti. V současné době jsou v provozu všechny čtyři třídy pro 112 dětí ve dvou pavilonech propojených spojovací chodbou. Poslední dva roky se snažíme třídy již nenaplňovat na nejvyšší počet dětí, který je stanoven MČ až na počet 28 dětí.

Škola má v současné době 20 pracovníků, z toho je 9 učitelek, 3 asistentky pedagoga, 3 pracovníky v kuchyni. Dále jednu administrativní asistentku v ředitelně a 4 pracovníky na úklid. Těchto 5 posledních jmenovaných pracovníků je zaměstnáno na částečný pracovní poměr. Škola disponuje veškerým technickým zázemím, má vlastní kuchyňský provoz. Celá MŠ prošla od roku 2005 postupnými rekonstrukcemi a opravami tak, aby odpovídala současným požadavkům a předpisům. Celý objekt je velice dobře zabezpečen a u pavilonu A. byl při rekonstrukci vybudován i bezbariérový přístup do budovy. Mateřské škole byla dopřána i nová omítka, včetně nového loga. Obrázek na budově vítá současná doba, jelikož není svazující, není jasně daný, probouzí v dítěti fantazii, v kterém je ukryté naše logo.

Mateřská škola se nachází v blízkosti ZŠ Na Slovance, v severní části Libně. Obklopuje ji jak zástavba starších rodinných domů, tak i moderních obytných komplexů. Z jedné strany ji lemuje několik vyšších panelových domů, vzniklých v 70. - 80. letech 20. století. MŠ je lehce dosažitelná MHD - metrem, tramvaji a autobusy. Je zde možnost pohodlného parkování pro osobní vozidla včetně bezpečného nastupování a vystupování dětí.

Kromě klidného prostředí v okolí mateřské školy, které umožňuje za nevlídného počasí vycházky s dětmi, máme možnost využívat i vlastní rozlehlou školní zahradu. Ta prošla za posledních několik let zásadními změnami. Nevhodné kovové herní prvky byly nahrazeny novými, převážně dřevěnými a zrekonstruovali jsme nejen letní mlhoviště, ale i dvě sportovní hřiště. Letos jsme vybudovali další menší hřiště a z prostředků EU nám na zahradě přibyla polytechnická učebna pro 10 dětí a učitele, včetně smyslového chodníčku a dřevěných květináčů, kde mohou děti pěstovat nejrůznější zeleninu či květiny.

Pravidelnou péčí o zeleň se zahrada stala atraktivním místem pro hry, sport, učení, ale i odpočinek dětí. Stala se dokonce útočištěm pro drobná parková zvířata, která děti mohou nejen pozorovat, ale i pečovat o ně. Zahrada také umožňuje organizaci různých kulturních a sportovních akcí.





3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné (materiální) podmínky

Mateřskou školu tvoří dva pavilony propojené spojovací chodbou. V každém jsou 2 třídy, vždy jedna v přízemí a druhá v patře. Každá třída je maximálně pro 28 dětí. Prostorové uspořádání tříd je takové, že vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Při odpoledním odpočinku v těchto velkých místnostech není možné však ponechat děti u jiných činností než u odpočinku na lehátku, jinak nejsme schopny zajistit klid na lůžku pro ostatní děti.

Všechny třídy mají nová sociální zařízení. Ve všech třídách jsou nové kryty na topení s úložnými prostory pro hračky a didaktický materiál. To samé platí i o šatnách. Zde úložný prostor krytů slouží hlavně na sušení dětského oblečení, tolik potřebný hlavně v zimních měsících. Byly pořízeny také nové koberce do heren s komunitním kruhem ve třech třídách. Veškeré vybavení tříd nábytkem, tělocvičným náčiním i vybavením pro odpočinek dětí (lůžka) je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům i odpovídajícímu počtu dětí. Vše je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály na výtvarnou výchovu je na dostačující úrovni a je průběžně doplňováno a obnovováno. Odpovídá věku dětí a je plně využíváno pedagogy a dětmi. Prostředí tříd i šaten je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné nejen rodičům, ale hlavně dětem.

Mateřská škola **disponuje zabezpečovacím i kamerovým systémem v celém objektu**. Vstup do areálu i budovy mateřské školy **je pouze pomocí čipů**. Nechybějí ani **videotelefony** umístěné na každé třídě.

Ve 3. třídě se nachází velká interaktivní tabule, použitelná hlavně pro předškoláky. Z fondů EU byl pořízen 3 BOX do 4. třídy A 3 PANEL do 2. třídy. Od MČ Praha 8 jsme obdrželi finanční částku na nákup dalšího 3 PANELU, tentokrát s větší úhlopříčkou, který zůstane v 1. třídě. Jedná se o interaktivní pomůcky vhodné ke vzdělávání předškolních dětí, přičemž 3 PANEL vyhovuje také i ke vzdělávání dětí v rámci inkluze. **Hračky, pomůcky a další doplňky jsou ve třídách uloženy tak, aby si je děti mohly brát samostatně.**

Celou budovu MŠ obklopuje nádherná školní zahrada, která postupně prošla výměnou herních prvků, které odpovídají normám EU. Rovněž byla provedena oprava mlhoviště, které ve velké míře využívají děti v horkých letních dnech. Zahrada má plně funkční čtyři pískoviště s nejrozličnějším krytím proti slunci, tři pryžová hřiště a tři multifunkční herní prvky, které umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity.

Na zahradě je také několik houpaček, kolotoč, různá houpadla, lanový parkur, průlezka ve tvaru housenky, pojízdný domek na kolečkách, 3 dřevěné domečky, vodní čtyřlístek a lavice krále v nadživotní velikosti.

V zadní části u mlhoviště je zahrada obohacena esteticko - herními prvky v životní velikosti, a to tygřicí a tygrem, které děti pojmenovaly Daisy a Denie. Z prostředků EU byla vybudována dřevěná zahradní polytechnická učebna pro 10 dětí a učitele, včetně smyslového chodníčku a dřevěných květináčů, kde mohou děti pěstovat nejrozličnější zeleninu či květiny.

Zcela funkční jsou dvě pítka, která jsou dětmi využívána v teplejších měsících roku.



Budova se již také dočkala nejen krásných, ale hlavně funkčních dvou místností v podobě keramické dílny a zasedací místnosti. V keramické dílně je navíc vyhrazena část místnosti pro logopedickou prevenci a v zasedací místnosti najdou zázemí nejen pedagogové a veškerý personál, ale i rodiče.

- V horizontu 3 let máme v plánu zlepšit prostředí zahrady tím, že půdu zcela zrevitalizujeme (velká vedra se podepsala na prořídilých trávnickových plochách).
- Max do podzimu potřebujeme vyměnit multifunkční herní prvek u 1. třídy, který již nesplňuje původní účelnost
- Podle finančních možností plánujeme také obnovu starého plotu včetně opravy či výstavby nové podezdívky.

3.2. Živospráva

Dětem je v naší MŠ poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle spotřebních košů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy jídla. Pokrmy jsou připravovány ve vlastní kuchyni.

Je dodržován pitný režim, děti mají pití k dispozici po celý den – ve třídách v konvičkách (mohou si nalévat samostatně), při pobytu na zahradě mají dvě pítka volně přístupná všem.

Děti do jídla nikdy nenutíme. Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány požadované intervaly. Všem dětem se střídá pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím toho kterého dítěte či celé skupiny. Na neplánované události v životě mateřské školy disponujeme dostatečným časovým prostorem (příchod nového kamaráda, nečekaná návštěva či odchod celé skupiny dětí na výlet či delší vycházku...).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Délka pobytu je závislá na počasí a program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Pokud je inverze, děti mají náhradní program ve třídě. V této době je možnost dětem pustit vhodné pohádky či pořady na TV, což běžně do programu MŠ nepatří.

Odpolední spánek se uskutečňuje ve všech třídách. Dbáme na fyziologickou potřebu spánku dětí v tomto věku. Je ale respektována i individuální potřeba jednotlivých dětí. V každém případě nabízíme cca po půl hodině odpočinku na lehátku i jinou klidovou činnost – např. prohlížení knih, časopisů a v ojedinělých případech i zájmové kreslení apod. Tuto potřebu mají ale převážně jen starší děti. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor při stolování.

V případě potřeby mají učitelky možnost vlastního poledního stolování ve sborovně.

3.3. Psychosociální podmínky

Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci. K adaptaci přistupují pedagogové individuálně podle potřeb dítěte a rodiče se s ním seznámí jednotlivě na třídě s paní učitelkou. Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) a tím zvyšují dobré pocity dítěte. Dítě dochází do MŠ zpočátku jen max na 2 hodiny dopoledne (max 10



dnů), potom celé dopoledne a až po nějaké únosné době pro dítě (cca 3 týdny), kdy snese odluku od rodiny a je schopno se správně a dostatečně najíst, může v MŠ být i odpoledne.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole (dále jen MŠ) potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem. Současné nemají nadměru náročně prováděných činností.

Paní učitelky podporují samostatné pokusy dětí, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí. Učitelky se vyhýbají paušálních pochval stejně jako odsudků. Programově se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných soc. patologických jevů u dětí). Je vyloučeno jakékoliv manipulování s dítětem, nepodporují nezdravé soutěžení mezi dětmi.

V naší mateřské škole uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou. Ten počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka je vždy dítěti tematicky blízká, chápe ji, je přiměřeně náročná a prakticky využitelná.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Dospělý personál se chová k dětem autenticky.

- V horizontu 2 let bychom chtěli vytvořit ještě užší vztah mezi rodičem a učitelem v tom smyslu, aby rodič plně důvěřoval mnohaletým zkušenostem učitele při práci s dětmi a tím přispěl nejen k ještě lepšímu průběhu adaptace u svého dítěte, ale i dalšího jeho působení v MŠ.

3.4. Organizace dne

Organizace dne v mateřské škole je dána denním řádem, který je obsažen v Organizačním řáde školy. Ten je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které organizujeme nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru tak, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojily do organizace činností.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různé velikých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost v průběhu dne uchýlit se do klidnějšího prostoru.

V denním programu (několikrát v týdnu) jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, pro realizaci jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je u něj uplatňován individuální adaptační režim po dohodě s rodiči.

Před realizací plánovaných činností učitelka vybírá nejen vhodné materiální podmínky, ale i prostředí a pomůcky si připravuje včas. Třídní učitelka vždy vede asistentku pedagoga (pokud je přidělena do třídy), která pracuje s určeným dítětem. Pokud není znevýhodněné dítě přítomné, učitelka tzv. zapojuje paní asistentku mezi ostatní děti, které její pomoc zrovna potřebují.



V naší mateřské škole nepřekračujeme stanovené počty dětí na třídách, spojování tříd je maximálně omezeno (děje se většinou pouze z důvodu nepřítomnosti paní učitelky, či v době vyhlášených prázdnin MŠMT, kdy nám klesá počet dětí v jednotlivých třídách pod běžné minimum).

- V horizontu 2 let plánujeme počty dětí v naší mateřské škole ve třídách snížit do počtu maximálně 24 dětí na každé třídě.
- V případě většího úbytku dětí je také možné (po dohodě se zřizovatelem) se věnovat v jedné třídě pouze dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně dány pracovními náplněmi. Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř školy, tak i navenek.

Ředitelka školy při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Při plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu, je plně využívána zpětná vazba. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru, případně s rodiči. Kontrolní (evaluační) činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Jsou smysluplné a užitečné. Z těchto výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se sousední základní školou, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích potřeb dětí.

- V horizontu tří let plánujeme ještě větší otevřenost při spolupráci s rodinou a větší aktivitu při spolupráci s Klubem rodičů.
- Dle možností bychom se rádi vrátili k návštěvám Domovů důchodců z důvodu vytváření pozitivních mezigeneračních vztahů.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole je v současné době celkem 20 zaměstnanců, přičemž někteří pracují pouze na částečný pracovní úvazek. Pedagogický sbor se skládá z 9 učitelek včetně ředitelky školy a tří asistentek pedagoga. Učitelky splňují předepsanou kvalifikaci, pouze jedna studuje 2. rokem požadovaný obor. Dvě paní učitelky mají u sebe tzv. uvádějící paní učitelku, která je profesně zkušenější. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu (včetně svojí osoby) ať již studiem Vysoké školy pedagogické či účastí na odborných seminářích. Všichni pedagogičtí pracovníci ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny denně, a to při náročnějších činnostech na organizaci, jako je třeba pobyt venku, nejrůznější sportovní činnosti či oběd dětí.

Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem. To samé platí také o ostatních



Mateřská škola, Praha 8, Štěpničná 1
Štěpničná 1/1964
182 00 Praha 82 – Libeň
IČO: 70 91 96 15

e-mail: ms@msstepnicna.cz
www.msstepnicna.cz
tel: 286 580 118
mobil: 722 802 607

zaměstnancích. Vztahy mezi zaměstnanci jsou vřelé. Školní klima je bezpečné a vstřícné.

Kuchyň obstarávají tři paní kuchařky včetně paní provozářky společně v jednom úvazku. Úklid mají na starosti paní školnice a dvě paní uklízečky, všechny pracují na částečný pracovní úvazek. O opravy v MŠ a péči o zahradu se stará pan školník, který pracuje na poloviční pracovní úvazek.

V rámci péče o děti, které mají problémy s řečí, disponuje naše mateřská škola *dvěma logopedickými preventisty* z řady učitelek, které se dětem věnují dle zájmu rodičů a pracují s dětmi převážně na základě vyšetření klinickým logopedem, či dávají samostatně podnět rodičům. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

- Spolupráce s odbornými pracovníky je v naší MŠ na vysoké úrovni.



3.7. Spoluúčast rodičů

S rodiči spolupracujeme na principu oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu a po dohodě s paní učitelkou vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek či web stránek mateřské školy o všem, co se v mateřské škole děje či připravuje. V mateřské škole se uskutečňují jednou až dvakrát ročně schůzky s rodiči, kde mají rodiče možnost hovořit s jednotlivými učitelkami o svých dětech. Dále pak nabízíme **konzultační hodiny** ve všech třídách. Rodiče jsou o této možnosti pravidelně začátkem roku informováni. V konzultačních hodinách je rodiči srozumitelně odpovězeno na jeho otázky, dozví se o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

Pomoc mohou také vyhledat rodiče v úředních hodinách ředitelky školy, která nejen se svojí profesní specializací „speciálního pedagoga“ je také schopná poradit s nejrůznějšími problémy dětí.

V naléhavých případech po telefonické domluvě je možná schůzka kdykoliv.



Při Mateřské škole, Praha 8, Štěpničná 1 pracuje Klub rodičů, který na zahajovací schůzce seznámí ostatní rodiče se svojí činností a s hospodařením MŠ za uplynulý školní rok. Výbor Klubu rodičů úzce spolupracuje s ředitelkou školy. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Od rodičů vždy očekáváme dodržování všech pravidel určených provozem mateřské školy.

Všichni pedagogové jednají s rodiči ohleduplně a taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

- *Během 2 – 3 let chceme zautomatizovat předem danou výměnu představenstva Klubu rodičů.*
- *To samé platí i při aktivní účasti – pomoci rodičů při organizování různých akcí pro jejich děti.*

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Přičemž opatření prvního stupně uplatňujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

V případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (převážně asistenta pedagoga), snažíme se tohoto pracovníka vyhledat a zapojit do práce s dítětem co nejdříve.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Naše paní učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobní specifika těchto dětí. Všechny paní učitelky tzv. prošly či projdou v brzké době odborným seminářem Inkluzivní vzdělávání, některé mají patřičné odborné vzdělání.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme:

- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření (§ 16 odst. 2 školského zákona) při vzdělávání dětí
- osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na sebeobsahu, samostatnost a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství, neziskovými organizacemi
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy



3.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Za několik let vzdělávání dětí – cizinců (vždy se jednalo max o 10 -12 dětí, letos jich ovšem vykazujeme 21) – máme s těmito dětmi bohaté zkušenosti. Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se tak ocitají ve znevýhodněné pozici. Proto v naší mateřské škole je poskytována podpora těmto dětem již od samotného nástupu do mateřské školy. **Od školního roku 2021/22** se zavádí nová právní úprava, jedná se tak o určitou nadstavbu a větší zacílení na vzdělávání předškolních 5 letých dětí, a tak zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

3.10. Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí v naší MŠ probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. - 4. stupně podpory, na základě vyšetření ve ŠPZ (příloha č.1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.). V tomto případě jsou nám partnery také rodiče, které mj. informujeme o Klubu nadaných dětí.

3.11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat i pro děti od dvou let věku. Musíme si ale uvědomit, že dítě v tomto věku má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje mj. dostatek emoční podpory, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v našem ŠVP pro PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, ale je důležité respektovat daná specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje takto malého dítěte.

Dvouleté dítě velice rádo experimentuje a objevuje. Poznává všemi smysly, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v čase ani v prostoru. Je méně obratné v pohybových aktivitách. Proti starším dětem má o mnoho méně zkušeností. Takto malé dítě je silně vázáno na dospělou osobu, má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší.

V naší mateřské škole ***nejsme až tak vybaveny dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.*** Nemáme ani dostatek více zavřených a zabezpečených skříněk, i když máme prostředí upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb výše jmenovaných dětí. Nedisponujeme dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dvouletého dítěte. V šatnách chybí velké úložné prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby.



Bohaté zkušenosti však máme s dětmi, které dovrší tři let do tří měsíců od přijetí. Pokud rodiče spolupracují s učitelkami na třídě a dodržují adaptační dobu v souladu s individuálními potřebami takto malého dítěte, nebráníme se jejich přijetí a úspěšnost začlenění těchto dětí je téměř sto procentní. Samozřejmostí je, že tyto děti dodržují hygienické návyky (dojdou si samostatně na toaletu, nepoužívají pleny, ani dudlík) a samostatně se nají.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V současné době není naše MŠ kapacitně naplněna, snažíme se naplňovat třídy už jen maximálně do počtu 25 dětí. I tak je to stále ještě dost, jelikož disponujeme velkým množstvím cizinců (21%).

Každoročně jsou včas zveřejňována Kritéria k přijetí dětí do naší MŠ prostřednictvím našich webových stránek či prostřednictvím měsíčníku Osmička, a to nejpozději do konce měsíce března.

Máme zde 1. třídu s názvem Medvíďata, 2. třídu s názvem Koťata, 3. třídu Sluníčka a 4. třídu Berušky. Všechny třídy jsou zaměřeny všeobecně. 3 třídy jsou heterogenní, tudíž smíšeného věku, pouze třída 3. je předškolní, homogenní. Jsou zde děti 5 - 6 leté, popřípadě děti s odkladem školní docházky. Vyhověli jsme tak četnému přání rodičů, kteří požadovali sjednotit věk dětí ve třídě před jejich vstupem do ZŠ. V naší MŠ jsou děti přijímány vždy dle předem daných kritérií, samotný zápis se uskutečňuje v rozmezí prvních čtrnácti dnů měsíce května daného roku, po dohodě se zřizovatelem. Pravidla pro rozmísťování nově přijatých dětí do tříd nejsou předem dána, a tak se také mimo jiné snažíme vyhovět i přání rodičů. Děti jsou většinou 2 - 3 roky v jedné třídě a poslední rok předškolní docházky se většinou schází ve třídě Sluníčka. Jen v případě vysokého počtu předškoláků a dětí s odkladem školní docházky se doplňuje 1. třída (Medvíďata) těmito staršími dětmi.

Při vstupu dítěte do naší mateřské školy je uplatňován individuálně adaptační režim, přičemž vnitřní uspořádání školy je maximálně přizpůsobeno dětem a jejich potřebám, které vytvářejí podmínky pro individuální či skupinové činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Vytváříme dětem prostor pro spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, využíváme didakticky zacílené činnosti. **Pedagog je průvodcem dítěti na cestě poznání a ne tím, kdo je „úkoluje“ a plnění úkolů jen kontroluje.**

Vzdělávání dětí je organizováno tak, aby děti byly motivovány k činnostem a přitom měly možnost pracovat svým tempem. Svoji rozdělanou práci si mohou vždy, i když třeba později dokončit. Totéž platí i o rozehrané hře.

Děti mají možnost využít klidného koutku a neúčastnit se společných činností. U předškolních dětí, které plní již povinnou docházku, se snažíme o jejich zapojení do všech nabízených činností. Možnost klidného koutku při osobní hygieně mají ale všechny děti.

V každé třídě děti naleznou své potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Je dodržen stanovený počet dětí ve třídě, spojování dětí je realizováno jen v odůvodněných případech.

Provoz MŠ začíná v 6:45 hodin, přičemž do 7:30 hodiny je otevřena vždy jen jedna třída na pavilonu z důvodu nízkého počtu přicházejících dětí ve výše uvedeném čase a možnosti pak zdvojené služby učitelek v době vysokého počtu dětí. Rodiče jsou vždy včas a prokazatelně informováni. Až do půl deváté hodiny ranní se děti scházejí v jednotlivých třídách. V této době si děti spontánně hrají nebo se učí individuálně či ve skupinkách, probíhá ranní cvičení. V letním ročním období, za vysokých teplot, se scházíme v době 7:00 – 8:30 na školní zahradě. V rozmezí 9:00 – 9:20 je hygiena dětí a hned poté svačina.



Mateřská škola, Praha 8, Štěpničná 1
Štěpničná 1/1964
182 00 Praha 82 – Libeň
IČO: 70 91 96 15

e-mail: ms@msstepnicna.cz
www.msstepnicna.cz
tel: 286 580 118
mobil: 722 802 607

Po svačině až do desáté hodiny se věnujeme didakticky cíleným činnostem řízeným či spontánním, jazykovým chvilčkám, smyslovým či pohybovým hrám. V deset hodin či krátce po desáté hodině odcházíme s dětmi na procházku, hřiště či zahradu. Mezi 12:00 – 12:30 hodin probíhá hygiena a oběd dětí. Od 12:30 hodin nastává vyzvedávání dětí po obědě, ostatní jdou odpočívat na lehátka. Pokud mají děti problém s odpočíváním na lehátku, jsou jim v ojedinělých případech nabízené klidové činnosti (kniha, kreslení) tak, aby nenarušovaly spánek mladších dětí či dětí, které ho potřebují. Od 14:30 – 15:00 hodin nastává hygiena, **pohybová chvilka a odpolední svačina dětí**. V době od 15. hodiny s dětmi individuálně pracujeme, nabízíme jim nejrozličnější hry či společné pohybové aktivity. Za příznivého počasí se snažíme co nejvíce využít i v tomto čase školní zahradu. Maximálně dvakrát v týdnu od 16. hodiny uvolňujeme prostory jedné třídy k uskutečnění zájmových kroužků pro děti, které si hradí rodiče sami. Děti ze stávající třídy, které se nezúčastní kroužku, si přebírá paní učitelka z druhé třídy. Děti nikdy nepocítí, že jsou o něco ochuzeny, ba naopak potkají další své kamarády, s kterými si mohou rozvinout hru zase s jinými hračkami, než mají ve „své“ třídě apod.

Během dne se maximálně snažíme využít pedagogického potenciálu ve prospěch vzdělávacího procesu a zároveň využití podmínek vzdělávání nastavených školou.

Každá třída má rozpracovaný svůj třídní vzdělávací program, přímo tzv. „ušitý“ na míru právě aktuálnímu věkovému složení dětí, který mimo jiné vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Naše mateřská škola staví na různosti individuálních předpokladů a potenciality dětí ke vzdělávání.

Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě je například při těchto činnostech:

- převlékání dětí a jejich pobytu venku
- oběd
- mimořádné akce pořádané školou mimo školní objekt
- seznamování dětí s angličtinou nebo při práci s keramickou hlinou

Všechny tyto činnosti vyžadují větší bezpečnost a dohled nad dětmi.



V případě potřeby (naposledy při výskytu nemoci COVID) realizujeme i distanční vzdělávání, a to nejen za pomoci aplikace LYFLE či IT. V tomto případě je nutné i přítomnosti rodiče z důvodu nekompetentnosti takto malých dětí s připojením přístroje v domácím prostředí..



5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program s názvem

„Mateřská škola, která má ráda děti“

čerpá z RVP pro PV a je v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Snažíme se vytvořit školu s hlubším individuálním přístupem ke každému dítěti, rodinného typu, kam rodiče svěřují své děti s pocitem bezpečí a jistoty, že čas, který tráví v mateřské škole, je naplněn účelně a smysluplnými aktivitami, které jsou pro děti příjemné.

Zároveň chceme v dětech probudit aktivní zájem o poznávání a objevování a současně podpořit touhu a odvalu dítěte předvést, co všechno umí a dokáže zvládnout. Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit spokojeně a v bezpečí.

K tomuto také přispějí rodiče tím, že budou mít důvěru v personál MŠ.

Za všech okolností podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené.

5.1. Filozofie programu naší mateřské školy vychází ze starého čínského přísloví

**„Řekni mi a já zapomenu,
ukaž mi a já si zapamatuji,
nech mě to udělat a já pochopím.“**

Úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. Vzhledem k tomu, že předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další vzdělávání, snažíme se u dítěte rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost. Snažíme se ho motivovat k dalšímu jeho poznávání a učení, učit ho žít ve společnosti ostatních dětí. V neposlední řadě mu přibližujeme normy a hodnoty, které jsou naší společností uznávány. V naší mateřské škole se maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku a dbáme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí plně respektována.

Vzdělávání v naší mateřské škole nabízí dětem vhodné vzdělávací prostředí. Je vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a ještě mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti poskytujeme podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je samozřejmostí, že vzdělávací působení učitelek vychází z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

Učitelé v naší mateřské škole sledují při své práci tyto rámcové cíle (RVP PV, MŠMT, Praha 2018).

ROZVOJOVÉ CÍLE

„Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.“

Učitelka sleduje, co se tím, co právě děláme, děti učí, jak se rozvíjí. Děti získávají nové praktické dovednosti, schopnosti, rozvíjí řeč, učí se přemýšlet, uvažovat.

POSTOJOVÉ CÍLE

„Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.“

Učitelka sleduje, jaký mají děti prostor pro samostatnost. Děti mohou spolurozhodovat, vyjádřit svá přání, posílit sebedůvěru, prožívat radosti.

Rámcové cíle:

Vycházejí od dítěte, jsou zaměřeny na jeho osobnost a jsou uskutečňovány ve všech situacích.

HODNOTOVÉ CÍLE

„Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.“

Děti se učí toleranci, soudržnosti, spolupráci a vzájemné pomoci. Učitelka sleduje, s jakou hodnotou se děti setkávají.



5.3. Metody a formy vzdělávání, které ve škole uplatňujeme:

- *individuální přístup k dítěti* (každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje, včetně spec. vzdělávacích potřeb).
- *prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí*, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další
- učební aktivity probíhají především *formou nezávazné hry*, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu, volí si ji samo
- *situční učení* (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí)
- *spontánní sociální učení* (založené na principu přirozené nápodoby)

Při vzdělávání dětí uplatňujeme *aktivitu spontánní i řízené, vzájemně provázené a vyvážené* přesně tak, aby odpovídaly potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Často využíváme *didakticky zacílenou činnost*, která je učitelem přímo či nepřímo motivovaná a zároveň nabízena dítěti, v níž se nachází spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Při těchto činnostech pracujeme v menších skupinkách či individuálně.

Na principu *vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte* je založen didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP):

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. V naší mateřské škole vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám i možnostem. Snahou všech pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli ten fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Jestliže se objeví děti se speciálními vzdělávacími potřebami již u zápisu do naší mateřské školy, je povinností rodiče nám tuto skutečnost sdělit, abychom se na takové dítě patřičně připravili. Pokud se jedná o dítě s podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně, je třeba vytvořit tzv. vzdělávací podmínky nejen personální (případně přítomnost asistenta), ale je i třeba nutnost snížit počet dětí ve třídě či zažádat o tzv. kompenzační pomůcky.

Pokud se u dítěte projeví známky nějaké poruchy až v průběhu vzdělávání, informujeme nejdříve rodiče o možném podpůrném opatření prvního stupně bez návštěvy PPP, či žádáme rodiče, aby se spojili s PPP či dětským psychologem, logopedem, foniatrem nebo neurologem. Na základě jeho vyšetření pak postupujeme dál vždy ve spolupráci s rodičem. Podpůrná opatření se snažíme začít realizovat i v průběhu již započatého školního roku.



Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ), a to na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

V případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga) snažíme se tyto pracovníky vyhledat a zapojit je do práce s dítětem co nejdříve.

Podpůrná opatření prvního stupně, na základě vytvoření PLPP, mají podpořit dítě tehdy, pokud z pozorování při jeho práci a hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovednostmi reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti atp.

Na vytvoření PLPP na určené dítě se vždy podílí obě paní učitelky na třídě, po vzájemné dohodě s rodiči a konzultaci s vedením MŠ. Jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory mj. nastaví pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Pokud dítěti PLPP stačí, vyhovuje a dělá pokroky ve vzdělávání, nemusí MŠ kontaktovat některé z poradenských zařízení. Plán pedagogické podpory vyhodnocuje učitelka 2x ročně.

Pokud se ovšem ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP) nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil PPP či SPC (pedagogicko psychologickou poradnu či speciálně pedagogické centrum), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Jestliže nám rodiče zprávu z vyšetření přinesou, jednáme okamžitě tak, že poté svoláme schůzku se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami a ředitelkou školy. Pokud odborníci vyžadují vytvoření IVP, tak je rodičům hned vysvětleno, k čemu slouží IVP a jak budeme dále postupovat.

V co nejkratší době (nejzazší doba pro zahájení poskytování podpůrných opatření je 2 měsíce od sdělení, že se s dítětem má pracovat dle IVP), se snažíme vytvořit dítěti IVP, který pak následně podepíší jak rodiče, tak třídní učitelky včetně ředitelky MŠ a odborníka ze ŠPZ. Poskytování PO vyhodnocujeme průběžně, popřípadě ve spolupráci se zákonnými zástupci či ŠPZ. Pokud dochází ke stagnaci či zhoršování stavu dítěte, odesílá se dítě opět do ŠPZ. V posudku, který vytváří ŠPZ, je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly. Shledáme-li, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Stejně postupujeme tehdy, jestliže zjistíme, že podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Někdy se ovšem stane, že vytvoření IVP odborníci nevyžadují, a to většinou v případě poskytnutí dítěti asistenta pedagoga. V takovém případě respektujeme jejich postupy.

Aby bylo předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úspěšné, volíme vhodné vzdělávací prostředky a metody, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Uplatňujeme vysoce profesionální postoje učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. K pozitivnímu přijetí podmínek je mimo jiné nutné navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí. Proto s nimi citlivě komunikujeme a předáváme potřebné informace.



5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Jestliže máme v naší MŠ v daném školním roce alespoň 4 cizince v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena jedna skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu. Děti v této skupině může být až osm. V případě většího počtu těchto dětí je zřízena další skupina. Děti se do těchto skupin zařazují automaticky. Pokud je dětí méně jak 4, dětem se věnují paní učitelky ve třídě, a to individuální formou. Vzdělávání ve skupině je rozděleno minimálně do dvou – tří bloků týdně (z důvodu malého soustředění se takto malých dětí na výuku), aby dítěti byla poskytnuta celkem jedna hodina týdně. Výuku poskytuje učitelka z naší mateřské školy většinou formou her, vyprávění, popisu obrázků, pracovních listů atp. Po přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožňují se zapojit do výuky a dosáhnout tak školního úspěchu. V případě doplnění skupiny, která má méně než 8 členů, ale více jak 4, je možné přijmout i mladší děti, které takovouto jazykovou pomoc potřebují.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Při výchově a vzdělávání aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou, přesto zatím nemůžeme tak často realizovat vzdělávací činnosti v menších skupinkách či individuálně dle potřeb či volby takto malých dětí z důvodu stále velké naplněnosti tříd.

U těchto dětí obzvláště platí adaptační režim dítěte, kdy dítě první dny dochází do mateřské školy pouze na 1 - 2 hodiny denně. Později, až vnímá pokyny učitelky a dokáže se odprostit od rodičů, přistupujeme na celé dopoledne, ale pouze maximálně do oběda dítěte.

Zpravidla po 1 měsíci, kdy si již dítě zvykne pobývat v mateřské škole s vrstevníky samo, domlouváme se s rodiči již na možném celém dnu pobytu. Je pravdou, že u každého dítěte probíhá adaptace na prostředí mateřské školy jinak dlouho.

Po adaptační době by mělo být dítě schopné se zapojit do kolektivu svých kamarádů bez větší pomoci dospělé osoby.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace u těchto mladších dětí s častějším střídáním činností, trénováním návyků a praktických dovedností, zajistit co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity, protože dítě v tomto věku se učí hlavně nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a v neposlední řadě hrou.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte a vyrovnává šance dětí pro přechod na povinné školní vzdělávání. Čím úplnější a dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání, tím se stane přirozenější, účinnější a hodnotnější.

Jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky slouží učitelé vzdělávací obsah RVP PV. Učitel ji ve školním (třídním) vzdělávacím programu formuluje v podobě integrovaných bloků, tzn., jak ji bude dětem předkládat. Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2- 3 do 6 (7) let.

Níže uvedené integrované bloky si učitelky rozpracovávají samostatně na třídách dle současného složení dětí, v různých časových intervalech. Při výběru se řídí ročním obdobím, svátky, či jen tzv. nahodilými situacemi, přičemž respektují potřeby dětí s vyvážeností spontánních a řízených činností.

Na pomoc jsou jim ještě nabízená podtémata, kterých se mohou tzv. držet, ale i nemusí.

Samotné zaměření bloků vychází z přirozených potřeb dítěte a ze skutečností života jeho blízkých. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je pro něj komplexnější a stává se pro něj snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Je naprosto přirozené a správné, že vzdělávací obsah, resp. některé jeho prvky se v různých integrovaných blocích opakují a dítěti se znovu připomínají tak, že se s nimi setkává v nových souvislostech. Učí se tak vidět věci z různých pohledů, a tak si vytváří reálný pohled na současný svět i jeho dění. Získané poznatky i dovednosti může lépe využívat v běžném životě a v dalším učení. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

Náš školní vzdělávací obsah se skládá ze šesti integrovaných bloků.

6.1. Integrované boky

1. Sešli jsme se po prázdninách

„Ahoj děti, všichni se už na vás těší.“

Dílčí programy:

Jdu do MŠ, mám kamarády

Konec léta a zážitky z prázdnin

Příroda se mění (Na poli, Na zahradě, V lese, Když padá listí, Co umí vítr a déšť)

Zvířata na podzim, Moje tělo a zdraví (Otužování, Když kamarád stůně),



I. Vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje – jeho záměry):

- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ.
- Rozvíjet řečové schopnosti dětí. Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.
- Podporovat dětská přátelství. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě a ve škole.
- Kultivovat mravní a estetické vnímání a citění motivované podzimní přírodou a jejími plody.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách

II. Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí = obsah = učivo):

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek).
- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle a o bezpečí.
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým.
- Každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance).
- Přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury a techniky (v prostředí MŠ, vycházky do okolí, výlety, exkurze, návštěvy divadel).
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

III. Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže = co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí):

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky).
- Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství.

IV. Klíčové kompetence, které jsou u dítěte rozvíjeny:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.



- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.

2. Oslavy a tradice

„Oslavy a tradice, to jsou naše stálice.“

Dílčí programy:

Naše vlast, Státní svátky

Halloween, Dušičky, Svatý Martin

Vánoce (Přijde Mikuláš, Advent, Výzdoba MŠ, Těšíme se na Ježíška), Tři Králové

Hromnice, Masopust, Velikonoce (Příprava, koledy), Vynášení Zimy

Den matek (maminka má svátek), Den otců

Den dětí - sportovní den na zahradě, Rozloučení s předškoláky (pasování školáků)

I. Vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje – jeho záměry):

- Rozvíjet užívání všech smyslů, podpora vlastního zdraví a osobní pohody.
- Projevovat radost s možností obdarovat své blízké, uvědomovat si lásku k rodině, ke kamarádům ve třídě, rozvoj komunikativních dovedností.
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (vánoční a velikonoční tradice, slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti, tvoření dárků pro maminky), rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů, dramatizace).
- Vést děti k hrdosti na svoji zemi a její symboly.
- Vytvářet povědomí o existenci jiných kultur, uvědomovat si odlišnosti barvy pleti, ale nikoliv jejich hodnotu.

II. Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí = obsah = učivo):

- Manipulační a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo, přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Seznamovat se s velikonočními a vánočními zvyky prostřednictvím básniček, literatury, vlastní činnosti.
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu.
- Hry na téma rodiny, přátelství apod., přípravy společných zábav a slavností, seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi apod.



- Seznamovat se s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).

III. Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže = co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí):

- Umět z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- Využívat vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí k různým oslavám.
- Aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností, ovládat dechové svalstvo.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností dětí.
- Vnímat tradice a zvyky v průběhu roku.

IV. Klíčové kompetence, které jsou u dítěte ukončující předškolní vzdělávání rozvíjeny – tzv. kam směřovat, oč usilovat:

- Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný a iniciativní je výhodou.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, zachovává je.



3. Zima

„Zima už k nám letí, užijte ji děti.“

Dílčí programy:

Doznívání atmosféry Vánoc, zážitky dětí
Zimní radovánky, Zima v přírodě (Zvířátka v zimě)
Pokusy nejen se sněhem (Objevujeme svět pro život)
Zdraví, hry se sněhem, otužování, lidské tělo (Zimní sporty a hry),
Když kamarád stůně (jak se oblékáme)
Škola v přírodě s lyžováním

I. Vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje – jeho záměry):

- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu, přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení, osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji běžným změnám.

II. Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí = obsah = učivo):

- Lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (sáňkování, bobování, klouzání, zimní turistika, koulování ...).
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi, sledování divadla, filmů a televize.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Stimulovat děti k zájmu o knihy jako pramenu mnoha odpovědí na nejrůznější otázky.
- Společenské hry, aktivity, kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách.
- Příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě a také si uvědomovat, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat tak pohodu i bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat, jak se chránit.
- Manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami (písek, kamínky, sníh, hlína).
- Řešení přirozených a modelových situací, motivované herní aktivity, ekohry.

III. Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže = co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí):

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu).
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými nástroji apod.).



- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Vyvinout vůli, soustředit se na činnost a její dokončení
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

IV. Klíčové kompetence, které jsou u dítěte ukončující předškolní vzdělávání rozvíjeny – tzv. kam směřovat, oč usilovat:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

4. Příroda se probouzí

„Haló, haló sluníčko, pousměj se maličko.“

Dílčí programy:

Jaro přichází (Jaro tluče)

Jaro v přírodě (Mlád'ata, Život zvířat žijících u potoků, řek a rybníků, Volně žijící zvířata, ptáci na zahradách)

Vítání jara s hudbou

Péče o rostliny (Pokusy se semínky)

Jaro v trávě, na zahradě

Půjdu k zápisu

I. Vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje – jeho záměry):

- Rozvíjet pohyb a manipulační schopnosti, osvojovat si svému věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvíjet mluvený projev dítěte, cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii atp.
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem, učit se chránit bezpečí své i druhých.



- Budovat estetický vztah k životu, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje.
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

II. Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí = obsah = učivo):

- Smyslové a motorické hry, konstruktivní a grafické činnosti.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, hry se slovy, vokální činnosti, hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické).
- Podpora dětských přátelství, hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Příležitost poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost).
- Výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjádření a třibení vkusu.
- Pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí, smysluplné pracovní činnosti.

III. Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže = co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí):

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Mít povědomí o významu životního prostředí.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky.

IV. Klíčové kompetence, které jsou u dítěte ukončující předškolní vzdělávání rozvíjeny – tzv. kam směřovat, oč usilovat:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Doveče využít informativní i komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- Dokáže se ve skupině prosadit, podřídí se, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).



5. Společnost

„Děti rády hraní mají, poslouchajte povídání.“

Dílčí programy:

*Svět kolem nás (Z pohádky do pohádky, Kniha - studnice moudrosti,
Naše planeta Země, Ekologie)
Každý jsme jiný – lidé různé pleti - rasy, Vesmír, Svět dinosaurů
Mezigenerační vztahy, Jak rosteme, Rodina
Zaměstnání (Hádej, čím jsem, Zaměstnání rodičů, Pojd' si hrát)
Časové vztahy (Ráno, poledne, večer)
Město a vesnice (Prodloužené vycházky Prahou), Všude dobře doma nejlépe
Stavíme město
Doprava (Čím cestujeme, Semafory, Dopravní hřiště)*

I. Vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje – jeho záměry):

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti, vytvářet základy pro práci s informacemi, obrazový materiál.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem a pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí ochránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit.

II. Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí = obsah = učivo):

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační činnosti).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.), námětové hry a činnosti, prohlížení a „čtení“ knížek, výlety do okolí (planetárium, les, návštěvy dětských kulturních akcí).
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.
- Setkání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (návštěvy divadel, koncertů, výstav), příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech pohádek a příběhů.

III. Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období

zpravidla dokáže = co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí):

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).



- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů, či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě).

IV. Klíčové kompetence, které jsou u dítěte ukončující předškolní vzdělávání rozvíjeny – tzv. kam směřovat, oč usilovat:

- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Uvědomuje si práva i práva druhých, učí se respektovat a hájit; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

6. Dny se prodlužují

„Dobré ráno, dobrý den, léto už si užijem.“

Dílčí programy:

Hurá, léto! (Plody na zahradě, Zvířátka v lese, v ZOO)

Těšíme se na prázdniny, na vstup do školy

Hry a otužování na školní zahradě

Prázdninový provoz (prázdniny ve městě)

Prázdninové skotačení – mlhovino, hry s vodou

I. Vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje – jeho záměry):

- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Posilovat rozvíjení pohybových schopností dětí, vést k pravidelnému návyku cvičení.
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s lidmi, přírodou, se společností.



II. Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí = obsah = učivo):

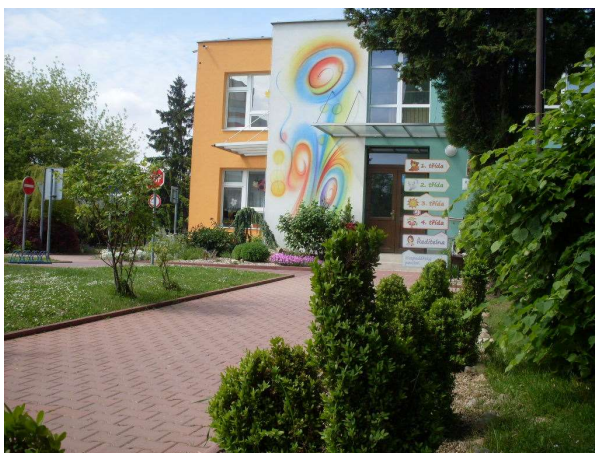
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým...).
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii, cvičení organizačních schopností, výlety do přírody, hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání.
- Hry a činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se s druhým, půjčit mu hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnostem vyřešit vzájemný spor.
- Vytvářet kultivované a sociálně pohodové prostředí.
- Pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů, poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit.

III. Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže = co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí):

- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, hononyma a antonyma.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

IV. Klíčové kompetence, které jsou u dítěte ukončující předškolní vzdělávání rozvíjeny – tzv. kam směřovat, oč usilovat:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevypláci a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.





6.2. Seznamování s cizím jazykem

V rámci vzdělávacího obsahu nabízíme dětem 2x v týdnu v dopoledních hodinách výuku anglického jazyka metodou Wattsenglish. Samotná výuka koresponduje s naším školním vzdělávacím programem a děti se tak nenásilnou formou seznamují s cizím jazykem.

Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců dětí doplňuje naše MŠ hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program, a to výuku angličtiny prostřednictvím metody Wattsenglish. Tuto metodu můžeme popsat jako pohybovou, jelikož je to právě dostatek pohybu, který ji charakterizuje.

Pohyb je součástí zábavných drillových cvičení, přitažlivých aktivit, didaktických her, tematických písniček, říkadel a básniček.

Časté střídání jednotlivých činností a zapojení celého těla, ne jenom mluvidel, umožňuje aktivní účast všech dětí, které během výuky nemají čas se nudit.

Využití pohybu zároveň usnadňuje a urychluje osvojení si nové slovní zásoby, jednoduchých spojení a krátkých vět.

Metoda Wattsenglish je radostný a efektivní způsob seznamování dětí s anglickým jazykem.

6.2.1. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání v naší MŠ:

V naší mateřské škole poskytujeme výuku v každé třídě zvlášť, a to v dopoledních hodinách. Probíhá standardně v určitou dobu (od poloviny září, maximálně do poloviny června), s frekvencí dvakrát týdně pro každou třídu vždy po dobu 25 minut. Výuka je přerušena v době vyhlášených školních prázdnin.

Rodiče byli s výukou angličtiny jejich dětí v naší MŠ seznámeni již při zápisu. Nemáme problém s tím, že by se někdo přímo angličtiny nezúčastňoval. Do jazykového vzdělávání se zapojuje vždy celá třída. Angličtinu vyučují interní paní učitelky, které byly s metodou Wattsenglish řádně seznámeny a proškoleny.

Při jazykovém vzdělávání vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4).

Při jazykovém vzdělávání máme vždy v naší mateřské škole na paměti principy nepřímého a prožitkového učení. Z toho vyplývá nejdůležitější úkol předškolního pedagoga, a to je:

***VYTVOŘIT KLADNÝ VZTAH K JINÉ
ŘEČI A JEJÍMU VYUŽITÍ.***

6.2.2. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

I. Dílčí cíle (co učitel u dítěte podporuje):

Během prvních měsíců seznamování se s jinou řečí úplně postačí, že dítě porozumí názvům barev v jiné řeči, dokáže je najít nebo použít v činnostech (tj. správně zareaguje na pokyn v jiné řeči) ...



- Rozvoj a užívání všech smyslů (např. při zábavě s videopísničkou)
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj jemné motoriky při práci s materiály či rozvoj hrubé motoriky při aktivitách vyjádřených základními slovesy
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj dalších forem sdělení verbálního i neverbálního (výtvarné, hudební, pohybové)
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- Rozvoj tvořivého sebevyjádření
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání relativní citové samostatnosti
- Osvojovat si další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové)
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytvoření povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás
- Vytvoření základů aktivních postojů k životu a pozitivních vztahů v jiné kultuře a umění
- Seznamování se s jiným místem prostředí, kde se také žije
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností

II. Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

Při realizaci jazykového vzdělávání bude i ve vhodných případech doplňována hlavní vzdělávací nabídka ŠVP PV o aktivity nebo činnosti, při kterých se využívá jiná řeč.

V tzv. jazykových blocích pracujeme s vhodně vybranými materiály, jedná se o knihy:

- ▶ *The Yellow book*,
- ▶ *The Red book*
- ▶ *The Blue book*

Tyto knihy vybíráme podle složení dětí ve třídě, jelikož tyto knihy jsou malinko odstupňované náročností. Teoreticky lze konstatovat, že pro začátečníky je knížka *Yellow*, pro pokročilejší *Blue* a nejpokročilejší *Red*.

Ale učebnice jsou navrženy tak, že je možné začít kteroukoliv knihou. V každé z nich se děti naučí něco nového, není tedy problém, pokud někdo začne *Blue* a skončí *Yellow*.

Vzdělávací obsah si každá paní učitelka rozpracovává ve svých třídních vzdělávacích programech.

U dětí využíváme tzv. drillové metody, což jsou metody, které představují upevňování nové slovní zásoby prostřednictvím zábavných forem opakování.

Tento metodický přístup je účinný z důvodu většího potenciálu mechanické paměti a radosti dětí z hraní si s hlasitostí, rytmem, intonací, hloubkou/výškou opakovaných jazykových prostředků apod.



Dále využíváme metody TPR (Total Physical Response), která je založena na neverbální - motorické reakci. Děti při ní jiným jazykem vůbec nemluví, správná reakce je pouze motorická, spojená se zábavou. (např. učitel rozhodí z koše barevné míčky a požádá děti jinou řečí, aby mu přinesly zelené).

Tento metodický přístup vychází z přirozeného osvojování si jazyka: **děti nejprve rozumí, reagují a až následně mluví**. Jde o nedílnou součást jazykového vzdělávání předškolních dětí, díky kterému je možné seznámit se či procvičit např. i za použití obrázkových karet, všechny relevantní jazykové oblasti.

Při výuce využíváme vhodné materiály pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti. Jedná se například o pracovní sešity, různé kartičky, CD a DVD, určené i k domácímu procvičování.

Při seznamování dětí s jinou řečí správnými metodickými přístupy dochází k využití obrovské výhody – **přirozeného potenciálu předškolních dětí osvojovat si základy řeči**. Profesionální přístup učitele dokáže přinést dětem mnoho radosti při hrách, činnostech a objevování nového.

III. Očekávané výstupy (co dítě na konci daného období zpravidla dokáže)

Dítě by mělo vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce.

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzorů či pokynu, doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, chůzi, při rytmických činnostech)
- Pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem (chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém školním prostředí)
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Domluvit se slovy, porozumět slyšenému, připravovat se na život v mnohojazyčné evropské společnosti (znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte – sdělit své jméno, kamaráda, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň – např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)
- Rozlišit základní barvy, později i složené (oranžová, zelená, fialová). Správně reagovat na akustické signály.
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit (záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity viděné i slyšené.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, prožívat radost ze zvládnutého a poznání



- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině (umět kooperovat, dohodnout se s ostatními)
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (přijímat pokyny, přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého, radovat se, že umí písničku, báseň, ukazuje obrázek...)
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a s dětmi (vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci)
- Mít povědomí o širším společenském i kulturním prostředí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

IV. Klíčové kompetence, které jsou u dítěte ukončující předškolní vzdělávání rozvíjeny – tzv. kam směřovat, oč usilovat:

- Umí se učit cizí jazyk s chutí, pokud se mu dostane uznání a ocenění
- Učí se spontánně, ale i vědomě
- Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Rozumí slyšenému a slovně reaguje
- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady jak řečovými prostředky, tak i dramatickými
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, proto rád přijímá angličtinu, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, je schopné respektovat druhé
- Je schopno chápat, že lidé se různí
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

6.3. Práce logopedického preventisty

Vzhledem k vzrůstajícímu počtu dětí s opožděným či nesprávným vývojem řeči naše mateřská škola v současné době disponuje třemi logopedickými preventisty z řad stávajících učitelek. Pokud mají rodiče o tuto službu pro své dítě zájem, domlouvají se osobně s paní učitelkou na možné logopedické prevenci. Druhá možnost je ta, že učitelka rodiči nesprávně mluvícího dítěte nabídne logopedickou pomoc. Práce našich logopedických preventistů spočívá v individuální či mírně skupinové práci převážně v brzkých ranních hodinách či odpoledních, ve třídě nebo organizované jednou za týden u logopedického zrcadla ve speciální místnosti pro logopedickou prevenci. **Důrazně ale upozorňujeme, že logopedický preventista nenahrazuje práci klinického logopeda.** Logopedický preventista pouze provádí s dětmi dechová, mimická a artikulační cvičení. Ostatní péči si rodič musí zajistit sám, a to u specialistů. **Neméně důležitá je každodenní cílená komunikace samotného rodiče.**



Mateřská škola, Praha 8, Štěpničná 1
Štěpničná 1/1964
182 00 Praha 82 – Libeň
IČO: 70 91 96 15

e-mail: ms@msstepnicna.cz
www.msstepnicna.cz
tel: 286 580 118
mobil: 722 802 607

6.4. Keramika hrou

Od školního roku 2014/15, kdy jsme zakoupili do MŠ keramickou pec a potřebné vybavení, zařazujeme ve vzdělávacím obsahu naší mateřské školy také práci s keramickou hlinou. Každá paní učitelka si v třídním programu rozvrhne, kdy s keramickou hlinou s dětmi bude pracovat a co bude s dětmi tvořit. Většinou se jedná o individuální práci s dětmi, či výrobky k Vánocům či Dni matek. Všechny paní učitelky byly řádně proškoleny pro práci s keramickou hlinou.

6.5. Polytechnické a environmentální vzdělávání

Od školního roku 2023/24 bylo na školní zahradě na podporu polytechnického a environmentálního vzdělávání dětí vystavěno z investičních a strukturálních fondů EU a za nemalého finančního příspěví MČ Praha 8, venkovní polytechnické zázemí s vybavením pro „malé kutily“, včetně pěstítek záhonů a smyslové cesty.

Děti si tak mohou vyzkoušet svoji zručnost nejen ve venkovní učebně, ale i při sázení sezonní zeleniny či si ověřit svoji zdatnost při chůzi, a to zdoláváním nejrozmanitějších povrchů ve smyslové stezce.

Výstavba tohoto polytechnického zázemí navazovala na projektové dny s polytechnikou, které MŠ již v minulosti několikrát absolvovala a u dětí měla velký úspěch.

6.6. Tradiční akce

- Pravidelné návštěvy divadel, koncertů, Městské knihovny, Základní umělecké školy Taussigova
- Různá ekologická centra, Vynášení Morany
- Exkurze do Hvězdárny Ďáblice, návštěva Botanické zahrady v Bohnicích, Dendrologické zahrady v Průhonicích.
- Seznamování s vodou v plaveckém bazénu Šutka – pouze pro předškoláky
- Dětské dopravní hřiště v obvodu Prahy 8, polodenní výlety.
- Návštěva čerta s Mikulášem v naší mateřské škole včetně Mikulášské nadílky
- Zimní škola v přírodě s lyžováním převážně pro předškoláky





7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je komplexní zkvalitňování práce mateřské školy a získání zpětné vazby, prospěch a pohoda dítěte, vytváření podmínek k osobnímu růstu svěřených dětí.

Co sledujeme	jak a čím (metody a techniky)	Kdy – časový plán	Odpovědnost koho
soulad ŠVP s RVP PV	porovnání textu kritéria soulad RVP kapitola 13 RVP PV	novely legislativy změna v MŠ při změně ŠVP	vedení MŠ
plnění cílů ŠVP (TVP)	hospitace hodnotící list integrovaných bloků	hospitační plán po ukončení IB	ředitelka učitelky
způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	hospitace práce dětí výsledky vzdělávání	průběžně	ředitelka učitelky
práce učitelů	hospitace vzájemné hospitace, náslechy, monitoring	hospitační plán dle potřeby	ředitelka zástupkyně učitelky
výsledky vzdělávání	hospitace portfolio dětí hodnotící listy hodnocení třídy	hospitační plán průběžně 5x ročně 2x ročně dle potřeby	ředitelka učitelky
kvalita podmínek vzdělávání v kontinuitě s RVP	Inventarizace majetku, vybavení prostor, zahrady hospitace	2x ročně hospitační plán	ředitelka a učitelky
spolupráce činnosti MŠ a ZŠ	společné akce	2x ročně dle podmínek	vedení MŠ
propojení rodičovské veřejnosti s MŠ	vzájemné setkávání, třídní schůzky, akce školy, volno čas. akce, anonymní dotazníky	denně, 2x ročně, průběžně, 1x za rok	učitelky na třídách, vedení MŠ



Mateřská škola, Praha 8, Štěpničná 1
Štěpničná 1/1964
182 00 Praha 82 – Libeň
IČO: 70 91 96 15

e-mail: ms@msstepnicna.cz
www.msstepnicna.cz
tel: 286 580 118
mobil: 722 802 607

Dále také provádíme evaluaci společně s odborníky z PPP nebo SPC. Většinou je zveme 1x do roka či dle potřeby. Dle zájmu rodičů organizujeme i setkání s rodiči s výše uvedenými specialisty ať už se jedná o setkání před vstupem jejich dětí do ZŠ nebo jen v rámci prevence poruch učení. Toto většinou zajišťuje vedení MŠ.

Evaluaci prováděnou Českou školní inspekcí zajišťuje vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem, a to při předem domluvených tematických inspekcích formou kontrolní činnosti, hospitace.

Evaluaci prováděnou zřizovatelem zajišťuje také vedení školy formou porad a kontrolní činnosti.

Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitelé pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování.

Každý pedagogický pracovník si vytváří svůj systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte, aby byl smysluplný a účelný. Písemné, popřípadě další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům, asistentům pedagoga MŠ, ČŠI, popřípadě rodičům.

ZÁVĚR

Všichni společně věříme, že se nám podařilo představit mateřskou školu, ve které se cítíme dobře nejen my (veškerý personál), ale hlavně děti, které se zrovna u nás vzdělávají. Usuzujeme tak z toho, že se k nám neustále prostřednictvím rodičů hlásí sourozenci či kamarádi dětí, které naším předškolním zařízením již tzv. prošli.

Získali jste nejen ucelený pohled na Mateřskou školu, Praha 8, Štěpničná 1 jako takovou, ale i na předškolní vzdělávání jako celek. Naš program jsme vypracovávali na základě Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který **je pro nás závazným**. I tak zde ale najdete spoustu momentů z naší MŠ, na které jsme patřičně hrdí.

Pokud snad ještě přece jen váháte s výběrem naší MŠ, tak pevně věříme, že jsme Vám tímto dokumentem pomohli a zároveň přesvědčili o správné volbě. Nechte nás s Vaším dítětem pracovat a sami určitě zanedlouho zjistíte, že jste se rozhodli správně.

My se na oplátku budeme těšit na vzájemnou spolupráci s Vámi a současně nám bude potěšením moci využít všechny přednosti právě představovaného předškolního zařízení.

Závěrem snad už jen dodat, že výsledky naší společné a dlouhodobé práce se odráží na spokojenosti dětí, které se u nás vzdělávaly či dosud vzdělávají a jejich kvalitní připravenosti nejen na vstup do základní školy, ale celkově do života samotného. Protože jak už jsme uvedli v úvodu, vše souvisí se vším a ze šťastného dětství dítě čerpá po celý život.



Mateřská škola, Praha 8, Štěpničná 1
Štěpničná 1/1964
182 00 Praha 82 – Libeň
IČO: 70 91 96 15

e-mail: ms@msstepnicna.cz
www.msstepnicna.cz
tel: 286 580 118
mobil: 722 802 607

Použité zdroje:

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Školní zralost: Co by mělo umět dítě před vstupem do školy.
1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 978-80-251-2569-4.

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Diagnostika dítěte předškolního věku.
1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 978-80-251-1829-0.

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. Školní zralost.
1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 978-80-251-2569-4.

EBBERT, B., 100 věcí, které by měl znát každý předškolák.
1. vyd. Brno: Computer Press, a.s., 2011. ISBN 978-80-251-3545-7.

KENDÍKOVÁ, J. Předškolák se speciálními vzdělávacími potřebami.
1. vyd. Praha: Nakladatelství Dr. Josefa Raabe, s.r.o., 2016. ISBN 978-80-74-96-271-4.

SMOLÍKOVÁ, K. a kol. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
1. vyd. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. ISBN 80-87000-00-5.

SPLAVCOVÁ, H. (NÚV), VATALOVÁ, J. (MŠMT),
Upravený Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
1. vyd. Praha: Národní ústav vzdělávání, 2018, 2021.

Seznam použitých zkratek:

RVP PV.....	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ.....	mateřská škola
ZŠ.....	základní škola
MŠMT.....	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ŠVP	Školní vzdělávací program
TVP.....	Třídní vzdělávací program
PO.....	podpůrná opatření
ŠPZ.....	školské poradenské zařízení
SPC.....	speciálně pedagogické centrum
PPP.....	pedagogicko-psychologická poradna
PLPP.....	plán pedagogické podpory
IVP.....	individuální vzdělávací plán
EU.....	Evropská unie
MHD.....	městská hromadná doprava